

# Broddetorpsskolan

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling



På Broddetorpsskolan vill vi att alla elever ska känna sig trygga, delaktiga och väl bemötta. De ska ges möjlighet att utveckla sina förmågor och kunskaper, både inom skolämnen och som människor. Vi är en liten skola där vi delvis arbetar åldersblandat och anpassar grupper efter elevernas behov. Vi vill vara en hälsofrämjande och det innefattar ett genomgripande synsätt där *alla* ska vara delaktiga. Med alla menar vi elever, personal och vårdnadshavare. Vi vill skapa trygghet, motivation och glädje!

# Så här säger Skolverket:

Skolverket är tydliga med att trakasserier och kränkningar överhuvudtaget inte ska förekomma. Alla skolor ska ha en plan för hur det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet ser ut på skolan.

Alla vuxna som arbetar i skolan ska vara väl bekanta med åtgärdsplanen för att snabbt kunna agera om en elev blir kränkt. En utredning ska ta reda på hur situationen ser ut och sedan ska åtgärder vidtas för att det inte ska upprepas. Det främjande arbetet måste inkludera eleverna och vara en del av den vanliga undervisningen. Skolans huvudman (barn- och utbildningsnämnden) har det yttersta ansvaret för att skolan är en trygg plats för eleverna och att man måste tillsätta resurser om så krävs.

## Tillbakablick på läsåret 2022/2023

### och mål för kommande läsår

#### **Trygghet och trivsel**

Under läsåret har ett antal kränkningsärenden uppmärksammats och utretts. Skolan har haft kontakt med Specialpedagogiskt centrum för att få stöttning i att hitta fungerande strukturer och arbetssätt både på individ- och gruppnivå för att alla elever ska få stöd utifrån sina olika behov. Under kommande läsår fortsätter vi detta arbete, följer denna plan med förebyggande och främjande aktiviteter samt ska tydliggöra rutinen vid kränkningar, skolans ordningsregler och konsekvenstrappan.

Läsårets elevenkäter om trygghet och trivsel visar åter igen ett positivt resultat. En stor styrka på skolan är att eleverna gärna umgås över klassgränserna och få elever upplever sig vara ensamma eller utsatta. De upplever inte heller någon specifik plats som otrygg. Ett fokusområde som vi ser att vi behöver utveckla vidare är att ytterligare förbättra relationerna mellan elever och lärare. En god relation med sin lärare skapar trygghet och är en förutsättning för lärande.

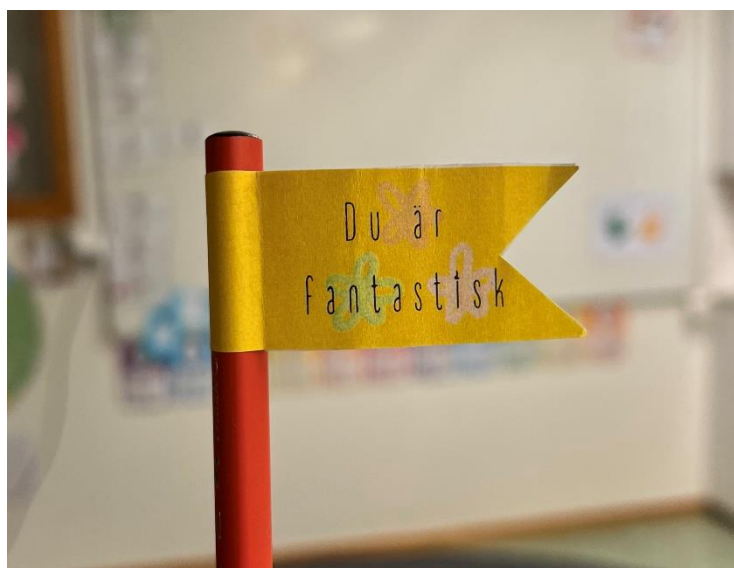
Resultatet av trivselenkäten har presenterats för eleverna och de har visat ett stort intresse och engagemang för detta. Trots ett positivt resultat vill de att det ska bli ännu bättre. Eleverna inser att de kan ha ett grovt språkbruk ibland och även om det "är på skoj" bidrar det till en hård jargong. Efter diskussioner om detta är elever och personal överens om att detta är något som vi kan förbättra.

## Studieverkstan

Studieverkstan startades under förra läsåret för att kunna tillgodose våra elevers olika behov. Gruppen har varit uppskattad av både elever, personal och vårdnadshavare och vi ser stora positiva effekter av denna särskilda undervisningsgrupp – skolnärvaron ökar, kunskaperna ökar (vilket även eleverna känner) och vi möter gladare barn. Vi kommer under läsåret 2023/2024 fortsätta utveckla arbetet med Studieverkstan.

## Dilemmasamtal

Skolkurator har haft "dilemmasamtal" i vissa årskurser där eleverna fått diskutera olika sociala dilemman som de kan ställas inför i vardagen, både i skolan och hemma. De har fått diskutera olika lösningar och insett att det inte alltid finns **ett** rätt svar. Dessa samtal har också gett eleverna möjlighet att dela med sig av hur de har det i skolan och hur de skulle vilja ha det. Att kunna ha ett öppet klimat där eleverna känner sig trygga med att lyfta och diskutera både stora och små funderingar är viktigt! Dilemmasamtalen har varit uppskattade hos eleverna och de önskar att det fortsätter.



# Så här arbetar vi på Broddetorpsskolan

## 1. Bemötande och förhållningssätt

Hur vi bemöter varandra är grunden för en skola där alla har chans att utveckla sina förmågor och kunskaper. Vi har ett salutogent förhållningssätt vilket innebär att vi fokuserar på det som fungerar och på det positiva hos personen. Vi ser varje elevs behov utifrån ett helhetsperspektiv. Förhållningssättet ska leda till motivation och glädje, goda relationer och gemenskap i skolan.

## 2. Gemensam värdegrund och friskfaktorer

### Värdegrund i vardagen.

En gemensam värdegrund är inget som går att lära ut under några enstaka, intensiva tillfällen. Värdegrundsarbetet måste genomsyra all tid på skolan. Det förutsätter att all personal måste aktivera och stimulera till samhörighet, lyfta värdegrund-, etik-, och moraldiskussioner under hela elevens tid i skolan. Personal arbetar för att göra värdegrunden levande genom personalmöten, EHT och tillsammans med elever på lektioner, raster och fritids.

### Friskfaktorer.

Friskfaktorer används som begrepp för de faktorer som gör att en människa klarar motgångar och svårigheter. Utefter elevernas utvecklingsnivå så kommer de att få träna på sina sociala färdigheter; samarbeta, sätt sig in i andras perspektiv, se likheter hos varandra, planera, sätta upp mål och lära sig mer om identitet, känslor, tankar och beteenden. De får lära sig om fysisk och psykisk hälsa samt var man själv kan söka hjälp.



### **3. Trygghet och Trivsel**

Trygghet skapar trivsel. Trivsel skapar trygghet.

#### **Årlig plan för arbete mot målet med noll kränkningar**

Planen mot kränkande behandling och diskriminering upprättas under början av höstterminen varje år. Planen går sedan igenom med samtlig personal och eleverna ska känna till den. Planen publiceras även på kommunen hemsida. Personal ska veta hur rutinen fungerar och veta vad de ska göra i de olika delarna i ett kränkingsärende. All personal ska känna till vilket förhållningssätt skolan har och under arbetslagsträffar diskuteras sociala strukturer, studie-, rast- och korridormiljö för att vi tillsammans ska kunna förebygga kränkningar.

#### **Kartläggning av trygghet och trivsel via enkäter.**

Eleverna får besvara en trygghet- och trivselenkät två gånger varje läsår. Eleverna får även fylla i en trygghetskarta där de markerar om det finns någon plats på skolan som känns otrygg. I årskurs 5 får eleverna också besvara KKIK-enkäten (Kommunens Kvalitet i Korthet). Resultaten av enkäterna hjälper oss att förebygga kränkningar och att utveckla skolan så att den blir trygg och trevlig för alla.

#### **Resurspersonal.**

Fritidspersonal finns under skoldagen som resurs under vissa lektioner och på raster. Det finns även speciallärare och extra resurspersonal på plats vid behov.

#### **Klassrum och lärmiljö.**

Elever har bestämda platser i klassrummen som lärarna har bestämt. Lärarna styr också gruppindelningar i skolarbeten för att förhindra eventuellt utanförskap. Hjälpmedel, tydliggörande pedagogik och anpassad miljö efter elevernas behov är också en del i det förebyggande arbetet. På skolan finns också Studieverkstan där en mindre grupp elever får extra stöttning av resurspersonal. Platserna i studiegården är flexibla för att så många elever som möjligt ska få tillgång till extra stöttning vid behov.

## 4. Aktiviteter för rörelse, motivation och samhörighet

All aktivitet som medför rörelse skapar förutsättningar för fysisk och psykisk hälsa. All aktivitet som skapar relationer skapar förutsättningar för samhörighet och bättre hälsa.

### **Aktiviteter**

Klasserna genomför olika aktiviteter under läsåret för att öka samhörigheten och skapa glädje. Vi har olika temadagar och aktiviteter i tvärgupper för att främja sammanhållning och gemenskapen på skolan.

### **Trevlig fysisk miljö.**

Eleverna hjälper till att dekorera skolan med saker de skapar under skoldagarna och tillsammans skapar vi en trevlig miljö.

### **Rastvärdar.**

På raster finns det alltid personal ute som en trygghet för eleverna. Det finns också alltid personal i matsalen under lunchen.

### **Fadderverksamhet**

Eleverna i förskoleklass får faddrar i åk 5 och dessa faddrar behålls när eleverna i förskoleklass börjar i åk1. Under fritidstid får de äldre eleverna regelbundet vara delaktiga i att leda lekar och hjälpa de yngre eleverna.



## 5. Delaktighet och medbestämmande

För att man ska känna motivation och delaktighet måste man kunna påverka sin situation. På Broddetorpsskolan arbetar vi med detta genom:

### Utvecklingssamtal.

Elev, vårdnadshavare och mentor har varje termin ett utvecklingssamtal där frågor om kunskap, trivsel och trygghet lyfts fram.

### Klassråd.

Klassråd sker en gång i månaden. Under klassrådet framför eleverna sina åsikter och tankar om vad som kan förbättras.

### Elevråd.

Alla klasser väljer en representant till elevrådet där de får möjlighet att vara med och bestämma hur det ska vara på skolan.

### Trivsel- och trygghetsenkäter.

Elever svarar på enkäter rörande trivsel och trygghet minst två gånger per läsår, där de även har möjlighet att lyfta tankar och idéer om saker som kan utvecklas på skolan. Det sammanställda resultatet av dessa enkäter diskuteras sedan klassvis.

### Fritids.

Eleverna som går på fritids får regelbundet komma med önskemål om vad de vill göra under fritidstiden och vara delaktiga i besluten kring det. Elevernas ansvar ökar med åldern och de äldre eleverna får hjälpa de yngre.



# Förhållningssätt i arbetet mot kränkningar och mobbning

## ***Förebyggande och främjande arbete***

För att komma tillrätta med problem med kränkningar så börjar vi med det viktigaste: det främjande och förebyggande arbetet. På Broddetorpsskolan har vi nolltolerans mot kränkningar. Eleverna ska känna sig trygga och må bra. All personal och alla elever måste därför vara medvetna om och ställa upp på att detta är målet och all personal måste veta hur en eventuell kränkning ska hanteras. Under elevernas tid på skolan ska det finnas personal tillgänglig, både på lektioner och på raster. Det främjande och förebyggande arbetet sker på flera fronter: i klassrummet, ute på skolgården och på fritids.

## **Tydliga konsekvenser**

Skolverket visar på att en tydlig rutin vid kränkningar och tydliga konsekvenser är förebyggande. Konsekvenser kan dock göra att kränkningarna fortsätter men relativt osynligt för vuxenvärlden vilket är viktigt att som vuxen vara medveten om.

## **Självkänsla och trygghet**

Elever som har bra självkänsla kränker inte andra. Därför handlar det i första hand om att skapa en relation till varje elev och stärka deras självkänsla.

Relationen och självkänslan stärks när eleven:

- **känner sig sedd.** Exempel: "Hur gick det med matchen igår?"
- **känner sig lyssnad på.** Exempel: "Oj, det låter jättejobbigt. Vill du berätta mer? "
- **får lyckas.** Exempel: "Vad bra att du lyckades få E. Äntligen! Du måste ha kämpat"
- **får känna sig viktig.** Exempel: "Det vore jättebra om du kunde komma några minuter tidigare och hjälpa mig att förbereda lektionen med ..."
- **får beröm.** Beröm är bäst om det kopplas till ett fördjupat intresse, exempelvis "Oj vilken fin teckning. Vad är det för ett litet hus i bakgrunden?"
- **Känner sig unik.** Exempel: "Jag ser att du har ... Vad spännande .... Vill du berätta hur du kom på den idén?"



## När det uppstår kränkningar

Det kommer kanske att uppstå kränkningar och mobbning trots det förebyggande och främjande arbetet. Det viktigaste då är att vi som vuxna ser detta och agerar. I alla kränkningssituationer så finns det två perspektiv: den som har kränkt och den som blivit kränkt. Båda måste mötas med respekt. Båda personerna vi möter är osäkra, rädda och på sin vakt.

Vårt första fokus är att försöka trygga den som blivit kränkt. Det gör vi genom att lyssna, ta reda på vad som hänt, visa omhändertagande och berätta att vi ska göra något åt det. Det andra är att trygga den som kränkt. Det gör vi genom att lyssna, ta reda på vad som hänt och berätta att vi ska göra något åt detta. För att få till en förändring måste vi som personal skapa ett enskilt möte där trygghet och lösning är i fokus. Ansvar ska läggas på den som kränker, men samtidigt måste vi vårda relationen. Det gör vi med frågor som "Hur tänker du att vi kan lösa detta?" eller "Kan jag hjälpa dig lösa detta?". I båda fallen ska skolans rutin vid misstänkta kränkningar informeras om. Detta är till för att skapa förutsägbarhet och tydlighet.

Om personal uppmärksammat en kränkning på något sätt (det kan vara genom att denne själv ser eller hör men det kan också vara genom samtal från föräldrar, elev eller annan) så ska personal följa "Rutin vid misstänkt kränkning, mobbning, diskriminering eller trakasserier" (som beskrivs på nästa sida). Det får inte förekomma hot om konsekvenser som personalen inte har stöd för och är beredd att genomföra. Vid hantering av kränkningar är det viktigt att följa rutinen och att vara tydlig med konsekvenserna om det fortsätter. Det är också viktigt att relationen är större än problemet. Är den inte det så måste relationen växa och bli större än problemet.



### Trygghet och studiero enligt Skolverket

Skolverket har i sin juridiska vägledning sammanställt de disciplinära åtgärder som skolan kan genomföra för att skapa trygghet och studiero för eleverna. Både rektor och lärare har befogenhet att vidta tillfälliga åtgärder för att skapa trygghet och studiero. Dessa kan vara kvarsittning och utvisning ur klassrum, omhändertagande av föremål, skriftlig varning, tillfällig omplacering av elev, tillfällig placering av elev på annan skola och avstängning. Alla dessa åtgärder ska dokumenteras och i flera fall utredas. Läs mer på: <http://www.skolverket.se/regelverk/juridisk-vagledning/trygghet-och-studiero>

# Rutin vid misstänkt kränkning, mobbning, diskriminering eller trakasserier

Kränkningsärenden rapporteras och arbetas med enligt följande; upptäckt, anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning i systemet Draftit. Om kränkningen sker under skoltid är det mentor som håller i kränkningsärendet och om det sker under fritidstid är det fritidspersonal som håller i ärendet. Elevhälsoteamet finns som stöttning i ärendegången och rektor är ytterst ansvarig. Om elev kränks av personal har rektor ansvar att utreda och dokumentera kränkningen. Vårdnadshavare kontaktas och rektor ansvarar för uppföljning och eventuella åtgärder.

## 1. Upptäcka och stoppa

Den personal som ser eller får kännedom om en misstänkt kränkning ska omedelbart stoppa detta. Personalen tar sedan reda på vad som hänt, vilka som varit inblandade och försöker lösa problemet genom enskilda samtal med de berörda eleverna. Vid akuta ärenden så beslutas om insatser snarast. Vid allvarliga händelser kontaktar rektor socialtjänst eller polis.

*Finns det fortfarande misstankar om någon form av kränkande behandling? Om nej, avslut.*

## 2. Anmäla

Personalen som upptäckte händelsen fyller i anmälan i Draftit. Anmälan går till rektor som delegerar ärendet till den som ska utreda. Vid behov kontaktas vårdnadshavare till berörda elever.

## 3. Utreda och bedöma

Den ansvariga personalen för ärendet har enskilda samtal med berörda elever för att utreda händelsen och informera om rutinen för misstanke om kränkning. Ärendet i Draftit uppdateras efter detta.

*Är eleven utsatt för en kränkning i någon form? Om nej, avslut.*

## 4. Vid kränkning

Personal kontaktar vårdnadshavare om detta inte gjorts tidigare. Övrig personal informeras om situationen och tillsammans är vi observanta på de berörda elevernas beteende. Ärendet uppdateras i Draftit.

## 5. Åtgärder

Lämpliga åtgärder utförs. Berörd skolpersonal kan delta på EHT för att lyfta anmälan och utredningen med elevhälsoteamet och ytterligare åtgärder kan beslutas.

## 6. Uppföljning

Personal har enskilda samtal med berörda elever.

*Fortsätter kränkningarna? Om ja, återgå till steg 5.*

## 7. Avslut

Övrig berörd personal informeras om att ärendet är avslutat och ärendet avslutas i Draftit.

# Ordbok

För att kunna förebygga och vidta åtgärder mot olika typer av kränkande behandling är det viktigt att vi har ett gemensamt språk - att orden betyder samma sak för alla oss som är inblandade. Vi använder oss av Skolverkets definitioner, som de är beskrivna i "Allmänna råd för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling".

## Diskriminering

Diskriminering innebär att någon missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som diskriminerar. I skolan är det personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

## Kränkande behandling

Kränkande behandling är handlingar som kränker barns eller vuxnas värdighet, handlingar som kränker principen om alla människors lika värde och som inte har något samband med någon diskrimineringsgrund. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Kränkande behandling kan vara:

- fysisk, till exempel att bli utsatt för slag och knuffar
- verbal, till exempel att bli hotad eller kallad hora, bög
- psykosocial, till exempel bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning eller hot
- text och bild, till exempel klotter, brev, lappar, e-post, sms/mms

Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Kränkningar kan bland annat ta sig i uttryck som främlingsfientlighet, mobbning, diskriminering, sexuella trakasserier, rasism och homofobi.

## Trakasserier

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

## Mobbning

Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.



# Kontakt Broddetorpsskolan

Välkommen till oss om ni har frågor!

## Biträdande rektor

Marie Båge  
marie.bage@falkoping.se  
0515-88 65 01

## Skola/lärare Adress

0515-88 63 84  
Falköpingsvägen 14  
521 98 Broddetorp

## Skolsköterska

Vivianne Paulsson  
Vivianne.Paulsson@falkoping.se  
0515-88 59 74

## Fritidshem

0515-88 63 85

## Skolkurator

Camilla Eriksson  
camilla.eriksson@falkoping.se  
0515 88 63 39

## Administratör

Monica Kraft  
Monica.Kraft@falkoping.se  
0515-88 65 00



*Vi måste lyssna, skapa trygghet och tillsammans ge varenda elev möjlighet att lyckas.*

*Vi måste se eleverna, deras behov och stärka deras positiva egenskaper.*

*Det viktigaste är att vi gör det långsiktigt och tillsammans.*